

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (аннотации рабочих программ учебных модулей ДПП).
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП.
6. Организационно-педагогические условия реализации программ ДПО.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Минтруда России от 25.06.2015г. №.399н;
- Стандарт организации СМК «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы» СТО СМК 34-8.3-220-2017;
- Стандарт организации «Порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам» СТО СМК 36-8.3-220-2017.

1.2. Требования к слушателям

К обучению по ДПП ПП допускаются специалисты, имеющие высшее медицинское образование – специалитет по направлению подготовки (специальности) «Медико-профилактическое дело» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Общая гигиена".

1.3. Формы освоения программы: очно-дистанционная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций врача по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг
ПК1	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ВД2	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

ПК2	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
ВД4	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
ПК3	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

Код компетенции	Наименование общекультурных компетенций (ОК) и универсальных компетенций (УК)
ОК 2	способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну
ОК 2	Основы этики и психологии делового общения
УК 1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК 2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК 3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Виды деятельности (по ПС)	ПК	Трудовые действия	Умения	Знания
1 Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	2 ПК1	3 Выдача санитарно-эпидемиологических заключений Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	4 Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Формулировать выводы на основе полученных результатов Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды Выявлять факторы риска новых заболеваний человека	5 Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы

<p>Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест</p> <p>Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков</p> <p>Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</p> <p>Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры</p> <p>Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска</p> <p>Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды</p> <p>Соблюдать врачебную тайну</p>			
--	--	--	--

Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК2	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	<p>Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека</p> <p>Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека</p> <p>Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания</p> <p>Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательств угрозы жизни и здоровью людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение</p> <p>Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)</p>	<p>ну, принципы медицинской этики и деонтологии</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей</p> <p>Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков</p> <p>Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений</p>
---	-----	---	---	---

			<p>Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений</p>	<p>Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований</p> <p>Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды</p> <p>Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга</p> <p>Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья</p> <p>Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест</p>
--	--	--	---	---

				<p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы</p> <p>Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест</p> <p>Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.</p>
<p>Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>ПКЗ</p>	<p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Оценивать результаты стандартных методов исследования</p> <p>Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда</p> <p>Интерпретировать данные специальных методов диагностики</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения</p> <p>Основные критерии об-</p>

				<p>щественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики</p> <p>Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий</p> <p>дагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости)</p> <p>Перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа</p>
--	--	--	--	--

1.5. Трудоемкость программы 504 часа (14 ЗЕ).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДПП

№ п/п	Наименование учебных модулей	Формы про- межуточной аттестации	Обязательные учебные занятия				Самостоятельная работа обучающегося		Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лекции	в т. ч. практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консульга- ций при выполне- нии самостоятель- ной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Государственный сани- тарно- эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно- эпидемиологического благополучия населе- ния		18	6	12			18	
2.	Организационно- методические основы лабораторного дела		18	6	12			18	
3.	Методика проведения санитарно- гигиенических лабора- торных исследований		258	78	180			258	
4.	Актуальные вопросы общей гигиены в сани- тарно-гигиенических лабораторных исследо-		188	68	120			188	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Виды учебной нагрузки	Учебные дни	Номера недель обучения														Всего часов	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
обяз. уч. занятия	1	К2 П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	84
обяз. уч. занятия	2	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	86
обяз. уч. занятия	3	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	86
обяз. уч. занятия	4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	86
обяз. уч. занятия	5	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	84
обяз. уч. занятия	6	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	Т2; П4	73
Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Всего часов в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Т	Теоретическая подготовка
П	Практические занятия
К	Контроль самостоятельной работы
ИА	Итоговая аттестация
СЭ	Сертификационный экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного модуля «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	3	4
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе Минздрава России	Обеспечение санэпидблагополучия населения как одна из важнейших задач Роспотребнадзора	1,2	
	Санитарное законодательство на современном этапе	1,2	
	Структура Роспотребнадзора. Цели. Задачи	1,2	
	Взаимодействие управлений Роспотребнадзора и федеральных государственных учреждений здравоохранения – Центров гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФГУЗ)	1,2	
	Организация обеспечения санэпидблагополучия населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	1,2	
	Роспотребнадзор как функциональная подсистема единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1,2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		0
	Структура, цели и основные задачи деятельности Управлений Роспотребнадзора	1,2	
	Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации	Планирование деятельности Управлений Роспотребнадзора, его виды и формы	1,2
Организация работы по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации на вверенной территории		1,2	
Организация мероприятий, направленных на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)		1,2	
Организация мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций		1,2	

	Определение потребности в специалистах, подготовка кадров и проведение их аттестации	1,2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		0
Федеральное государственное учреждение здравоохранения Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации (ФГУЗ)	Планирование мероприятий и подготовка отчетов по обеспечению государственного надзора за источниками воздействия на среду обитания населения, жилищными, общественными зданиями, промышленными объектами, образовательными учреждениями, качеством и безопасностью пищевых продуктов и питанием населения	1,2	
	Организация, проведение и оценка результатов обследований, исследований, экспертизы и испытаний	1,2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		0
Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора	Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга (СГМ)	1,2,3	
	Взаимодействие Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии по ведению социально-гигиенического мониторинга	1,2,3	
	Организация системы и ведение СГМ	1,2,3	0
	Информационные (лекционные) занятия		4
Содержание и методы работы врачей и специалистов органов и учреждений Роспотребнадзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения	1,2,3	
	Содержание государственного санитарно-эпидемиологического надзора и реализация этой функции на разных уровнях управления в службе Роспотребнадзора	1,2,3	
	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, гигиенических оценок в рамках надзора в соответствии с Федеральным законом	1,2,3	
	Разработка и контроль за реализацией целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания	1,2,3	
Методика составления ведомственных целевых программ Роспотребнадзора (гигиена и здоровье, СГМ и др.)	Методика составления ведомственных целевых программ Роспотребнадзора (гигиена и здоровье, СГМ и др.)	1,2,3	
	Составление отчета о деятельности в соответствии с планом работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия	1,2,3	

	Информационные (лекционные) занятия		0
	Практические занятия		8
ВСЕГО	Информационные (лекционные) занятия		6
	Практические занятия		12
	Всего часов		18

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный
- 2 – репродуктивный
- 3 – продуктивный

Содержание учебного модуля «Организационно-методические основы лабораторного дела»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Роль и значение испытательных подразделений в деятельности госсанэпидслужбы	Значение объективных данных о факторах среды обитания человека Совершенствование структуры испытательных подразделений в учреждениях госсанэпидслужбы Концепция развития лабораторного дела Планирование работы по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям среды Охрана труда и гигиена труда в испытательных подразделениях госсанэпидслужбы Информационные (лекционные) занятия Практические занятия	1,2 1,2 1,2 1,2	
Стандартизация и нормирование в деятельности испытательных подразделений учреждений госсанэпидслужбы	Система стандартизации в России Международная система стандартизации Гармонизация стандартов и нормативов, применяемых при исследованиях с международными нормами Нормативно-методическое обеспечение в испытательных лабораториях Информационные (лекционные) занятия Практические занятия	1,2 1,2 1,2 1,2	2 0
Обеспечение единства измерений при проведении испытаний, исследований, анализов и оценок	Метрологическая служба в учреждениях госсанэпидслужбы России Анализ состояния измерений в лабораторных подразделениях Оценка точности измерений Алгоритм внедрения методик измерения в практику лаборатории Правила оценки компетенции лаборатории Система аккредитации испытательных подразделений учреждений госсанэпидслужбы Обеспечение компетентности испытательных подразделений учреждений госсанэпидслужбы	1,2 1,2 1,2 1,2 1,2,3 1,2 1,2	2 0

	Международные нормы и правила по оценке компетентности лабораторий	1,2		
	Информационные (лекционные) занятия		2	
	Практические занятия		4	
Система качества в испытательных подразделениях учреждений госсанэпидслужбы	Статистическая обработка результатов анализа.			
	Оценка приемлемости результатов анализа	1,2		
	Расчет метрологических характеристик (Точность и ее составляющие правильность и прецизионность)	1,2		
	Внутрилабораторный контроль качества	1,2		
	Методика проведения межлабораторных слепых испытаний	1,2		
	Проведение контроля стабильности получаемых результатов исследований	1,2		
	Информационные (лекционные) занятия		2	
	Практические занятия		0	
	Методы и правила отбора проб воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов	Отбор проб воздуха рабочей зоны для анализа и газов	1,2,3	
		Анализ аэрозолей. Оценка среднесменных концентраций		
Отбор проб атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений для методов анализа конкретных показателей безопасности				
Оценка агрегатного состояния вредного вещества в воздухе. Отбор проб воздуха с предварительных концентрированием				
Аспирационная аппаратура. Поглощительные приборы и сорбционные трубки.				
Отбор проб воздуха без концентрирования				
Отбор проб воды. Место отбора; использование батерометров. Условия консервации. Хранение проб воды				
Способы концентрирования и выделение веществ из воды (экстракция, дистилляция, осаждение)				
Правила отбора представительной пробы почвы в зависимости от обследуемой площади. Графическая схема отбора проб почвы. Получение смешанной пробы; доставка её в испытательный центр				
Получение представительной пробы пищевых продуктов. Техника отбора средней пробы жидких пищевых продуктов. Отбор проб продуктов: полутвердых, твердых и сыпучих. Доставка, хранение проб пищевых продуктов		1,2,3		
Методы подготовки проб различных объектов к испытанию	Информационные (лекционные) занятия		2	
	Практические занятия		4	
	Жидкостная экстракция как метод концентрирования и выделения веществ	1,2,3		
	Современные экспрессные методы подготовки проб	1,2		

таниям	Автоклавная техника	1,2,3
	Твердофазная экстракция	1,2,3
	Этапы подготовки пробы методом твердофазовой экстракции (ТФЭ)	1,2,3
	Преимущества и недостатки твердофазной экстракции (ТФЭ)	1,2,3
	Сухая, мокрая минерализация	1,2,3
	Кислотная экстракция	1,2,3
	Жидкость-жидкостная экстракция	1,2,3
	Требования к чистоте реактивов , дистиллированной воды , посуде при ведении различных испытаний	1,2,3
	Ведение документации по расходованию реактивов	1,2
	Правила проверки дистиллированной воды	1,2,3
	Информационные (лекционные) занятия	2
	Практические занятия	4
	Информационные (лекционные) занятия	6
	Практические занятия	12
Всего часов	18	

ВСЕГО

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный
- 2 – репродуктивный
- 3 – продуктивный

Содержание учебного модуля «Методика проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
<p>Методика отбора и подготовки проб объектов окружающей среды для СГЛЛ</p>	<p>Актуальные вопросы отбора проб объекта окружающей среды. Классификация. Нормативно-правовая база. Особенности способов отбора проб</p>	1,2	
	<p>Актуальные вопросы обращения, транспортировки и хранения образцов проб объектов окружающей среды. Нормативно-правовая база. Особенности исследований в зависимости от вида образца.</p>	1,2	
	<p>Актуальные вопросы пробоподготовки образцов объектов окружающей среды к СГЛЛ</p>	1,2	
	<p>Методика отбора проб образцов окружающей среды. Методические основы отбора проб атмосферного воздуха для анализа</p>	1,2,3	
	<p>Методика отбора проб образцов воды. Методика получения простой и смешанной усредненных вариантов проб. Правила оформления сопроводительной документации</p>	1,2,3	
	<p>Методические основы отбора проб почвы. Порядок и методы отбора, получения усредненной пробы. правила получения обобщенной пробы. Правила оформления сопроводительной документации</p>	1,2,3	
	<p>Методические основы отбора проб пищевых продуктов (мясо, мясные продукты). Порядок и методы отбора пробы. Правила оформления сопроводительной документации</p>	1,2,3	
	<p>Методические основы отбора проб пищевых продуктов (молоко, сливки). Порядок и методы отбора пробы. Правила оформления сопроводительной документации</p>	1,2,3	
	<p>Методические основы отбора проб пищевых продуктов (яйца кур, яичные продукты). Порядок и методы отбора пробы. Правила оформления сопроводительной документации</p>	1,2,3	
	<p>Методические основы отбора проб пищевых продуктов (консервированные продукты). Порядок и методы отбора пробы. Правила оформления сопроводительной документации</p>	1,2,3	

	Методические основы отбора проб пищевых продуктов (мука, крупы). Порядок и методы отбора пробы. Правила оформления сопроводительной документации	1,2,3		
	Методические основы отбора проб пищевых продуктов (кулинарные изделия и полуфабрикаты). Порядок и методы отбора пробы. Правила оформления сопроводительной документации	1,2,3		
	Методические основы отбора проб пищевых продуктов (соковая продукция, алкогольные напитки). Порядок и методы отбора пробы. Правила оформления сопроводительной документации	1,2,3		
	Методические основы пробоподготовки образцов воды, воздуха, почвы.	1,2,3		
	Методические основы пробоподготовки образцов пищевых продуктов (мясо, мясные продукты)	1,2,3		
	Методические основы пробоподготовки образцов пищевых продуктов (молоко, сливки)	1,2,3		
	Методические основы пробоподготовки образцов пищевых продуктов (яйца кур, яичные продукты)	1,2,3		
	Методические основы пробоподготовки образцов пищевых продуктов (консервированные продукты)	1,2,3		
	Методические основы пробоподготовки образцов пищевых продуктов (мука, крупы)	1,2,3		
	Методические основы пробоподготовки образцов пищевых продуктов (кулинарные изделия и полуфабрикаты)	1,2,3		
	Методические основы пробоподготовки образцов пищевых продуктов (кулинарные изделия, алкогольные напитки)	1,2,3		
	Информационные (лекционные) занятия		8	
	Практические занятия		76	
	Организационно-методические основы проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований (СГЛИ)	Современные аспекты организации и проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований. Основные этапы проведения СГЛИ (отбор проб, транспортировка, хранение, подготовка образцов к исследованиям, выполнение исследований, оценка погрешностей исследования, статистические методы анализа результатов СГЛИ)	1,2	
		Теоретические основы алгоритмов внедрения новых методик СГЛИ	1,2	
		Теоретические основы анализа состояния измерительных приборов в санитарно-гигиенических лабораториях, контроль точности полученных результатов	1,2	
	Современные подходы к оценке опасности химических соединений и вопросы	1,2		

	актуализации международных принципов нормирования.		
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Практические занятия		0
Теоретические основы методов и правила их использования при проведении СГЛИ	Теоретические основы проведения спектральных методов исследования	1,2	
	Теоретические основы проведения методов атомной спектроскопии	1,2	
	Теоретические основы проведения флуориметрических методов	1,2	
	Теоретические основы проведения методов газожидкостной хроматографии	1,2	
	Теоретические основы проведения методов высокоэффективной жидкостной хроматографии	1,2	
	Теоретические основы проведения методов тонкослойной хроматографии	1,2	
	Теоретические основы проведения титриметрического анализа	1,2	
	Теоретические основы проведения спектрофотометрических методов анализа	1,2	
	Теоретические основы проведения полярографического метода	1,2	
	Теоретические основы проведения инверсионной вольтамперометрии	1,2	
	Теоретические основы проведения ионометрии	1,2	
	Теоретические основы проведения методов основанных на ПЦР	1,2	
	Современные аспекты использования приборов при проведении спектральных методов анализа в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2	
	Современные аспекты использования приборов при проведении атомной спектроскопии в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2	
	Современные аспекты использования приборов при использовании флуориметрических методов в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2	
	Современные аспекты использования приборов при использовании газожидкостной хроматографии в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2	
	Современные аспекты использования приборов при использовании высокоэффективной жидкостной хроматографии в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2	

	имущества и недостатки.	
	Современные аспекты использования приборов при проведении титриметрического анализа в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2
	Современные аспекты использования приборов при проведении спектрофотометрических методов анализа в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2
	Современные аспекты использования приборов при проведении полярографического метода в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2
	Современные аспекты использования приборов при проведении инверсионной вольтамперометрии в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2
	Современные аспекты использования приборов при проведении ионометрии в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2
	Современные аспекты использования приборов при проведении методов основанных на полимеразно-цепной реакции в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2
	Теоретические основы токсикологических исследований	1,2
	Современные аспекты использования токсикологических исследований при проведении СГЛЛ	1,2
	Теоретические методы использования методов статического анализа при обработке количественных показателей результатов СГЛЛ	1,2
	Теоретические методы использования методов статического анализа при обработке качественных показателей результатов СГЛЛ	1,2
	Современные аспекты использования автоматизированных компьютерных систем для учёта и формирования сводных ведомостей санитарно-эпидемиологической службы	1,2
	Современные аспекты моделирования условий эксперимента. Контактные среды.	1,2

Теоретические основы проведения объемных и весовых методов исследования	1,2
Современные аспекты использования приборов при проведении объемных и весовых методов исследования в санитарно-гигиенических лабораториях. Нормативно-правовая база. Измерительные приборы, характеристика, преимущества и недостатки.	1,2
Методика проведения спектральных методов анализа в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения флуориметрических методов анализа в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения высокоэффективной жидкостной хроматографии в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения тонкослойной хроматографии в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения титриметрического метода анализа в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения спектрофотометрического метода анализа в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения объемного и весового анализа в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения объемного и весового анализа в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения полярографического метода анализа в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения инверсионного метода в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения ионометрического метода в СГЛЛ	1,2,3
Методика проведения токсикологических исследований	1,2,3
Методика внедрения новых методик при проведении СГЛЛ	1,2,3
Методика контроля точности получаемых результатов при проведении СГЛЛ	1,2,3
Методологические основы использования статистического анализа количественных показателей результатов СГЛЛ	1,2,3
Методологические основы использования статистического анализа качественных показателей результатов СГЛЛ	1,2,3
Методика моделирования условий эксперимента.	1,2,3
Методологические основы санитарно-гигиенических лабораторных исследований токсичности промышленных ядов	1,2,3
Методологические основы санитарно-гигиенических лабораторных исследований токсичности чужеродных химических веществ в продуктах питания	1,2,3
Методологические основы санитарно-гигиенических лабораторных исследований токсичности чужеродных химических веществ в продуктах питания	1,2,3
Методологические основы санитарно-гигиенических лабораторных исследований токсичности промышленных ядов (2)	1,2,3
Методика проведения капиллярного электрофореза	1,2,3

	Методика проведения электрохимических методов в СГЛИ	1,2,3	
	Методика санитарно-гигиенического исследования готовых блюд	1,2,3	
	Методика анализа современной действующей нормативно-правовой базы по вопросам проведения СГЛИ. Современные порталы, правила работы с ними.	1,2,3	
	Методика правил хранения, мытья и обработки лабораторной посуды и мебели	1,2,3	
	Информационные (лекционные) занятия		62
	Практические занятия		104
ВСЕГО	Информационные (лекционные) занятия		78
	Практические занятия		180
	Всего часов		258

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный
- 2 – репродуктивный
- 3 – продуктивный

Содержание учебного модуля «Актуальные вопросы общей гигиены при проведении санитарно-гигиенических лабораторных исследований»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Актуальные вопросы общей гигиены	<p>Современные аспекты формирования здоровья населения и гигиеническое нормирование безопасности окружающей среды</p> <p>Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения</p> <p>Актуальные вопросы социально-гигиенического мониторинга</p> <p>Особенности организации и проведения СГЛП в зонах стихийных бедствий и катастроф</p> <p>Методические подходы организации, проведения СГЛП по содержанию наночастиц в объектах окружающей среды.</p> <p>Особенности отбора проб при проведении СГЛП по содержанию наночастиц в объектах окружающей среды</p> <p>Методика проведения и оценки рисков влияния факторов окружающей среды на здоровье населения</p> <p>Методика работы в автоматизированных системах, предназначенных для анализа влияния факторов окружающей среды на здоровье населения</p> <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Практические занятия</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p>	<p>4</p>
Актуальные вопросы гигиены детей и подростков при проведении санитарно-гигиенических лабораторных исследований	<p>Особенности организации, проведения и оценки результатов СГЛП в дошкольных образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база</p>	1,2	
	<p>Особенности организации, проведения и оценки результатов СГЛП в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовая база.</p>	1,2	
	<p>Особенности организации, проведения и оценки результатов СГЛП в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального образования. Нормативно-правовая база.</p>	1,2	

	Методические основы проведения СГЛПИ и оценки результатов экспертизы предметов детского и подросткового обихода (одежда, обувь)	1,2,3	
	Методические основы проведения СГЛПИ и оценки результатов экспертизы предметов детского и подросткового обихода (печатная продукция, игрушки)	1,2,3	
	Актуальные вопросы регламентирования работы учащих с ЭВМ и электронными учебниками	1,2	
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Практические занятия		8
Актуальные вопросы гигиены питания при проведении санитарно-гигиенических лабораторных исследований	Методические подходы организации, проведения и оценки результатов СГЛПИ этиловых спиртов, водок и алкогольной продукции	1,2,3	
	Методические основы организации, проведения и оценки результатов СГЛПИ продуктов питания на содержание биотехнологических ветеринарных препаратов	1,2,3	
	Методические основы СГЛПИ и оценки безопасности пищевых добавок	1,2,3	
	Актуальные вопросы внедрения в практику СГЛПИ по оценке качества и безопасности продуктов питания Технических регламентов таможенного союза. Система HASPP.	1,2	
	Методические подходы проведения СГЛПИ и оценка качества различных видов продуктов питания (молочные продукты, масложировая продукция)	1,2,3	
	Актуальные вопросы СГЛПИ в области обеспечения безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Чужеродные химические вещества.	1,2	
	Методические основы СГЛПИ по оценке фактического питания населения	1,2,3	
	Особенности организации, проведения и оценки СГЛПИ в детских и подростковых образовательных учреждениях за организацией питания	1,2	
	Особенности организации, проведения и оценки СГЛПИ в лечебно-профилактических учреждениях за организацией питания	1,2	
	Экологические проблемы питания и здоровья населения. Теоретические основы рационального и адекватного питания	1,2	
	Методические подходы проведения СГЛПИ и оценка качества различных видов продуктов питания (овощи, фрукты, соки)	1,2,3	
	Методические подходы проведения СГЛПИ и оценка качества различных видов продуктов питания (консервированные продукты)	1,2,3	
	Методические подходы СГЛПИ и оценки безопасности продуктов питания, полученных из ГМИ	1,2,3	

	Актуальные вопросы сертификации пищевых продуктов	1,2
	Современные аспекты безопасности использования в питании человека продуктов питания, полученных из генетически модифицированных источников. Нормативно-правовая база санитарно-гигиенического лабораторного контроля за содержанием ГМИ в продуктах питания.	1,2
	Современные аспекты использования пищевых добавок в питании человека. Нормативно-правовая база санитарно-гигиенического лабораторного контроля за содержанием пищевых добавок в продуктах питания.	1,2
	Методические подходы проведения СГЛПИ и оценка качества различных видов продуктов питания (мясо, мясные продукты, рыба)	1,2,3
	Современные аспекты СГЛПИ по оценке содержания ветеринарных препаратов в продуктах питания	1,2
	Методические основы СГЛПИ и оценки безопасности упаковочных изделий и материалов, контактирующих с пищевыми продуктами	1,2,3
	Актуальные вопросы сертификации услуг предприятий общественного питания	1,2
	Информационные (лекционные) занятия	20
	Практические занятия	40
Актуальные вопросы радиационной гигиены при проведении санитарно-гигиенических лабораторных исследований	Современные аспекты радиационной безопасности населения и санитарно-гигиенический лабораторный контроль за радиационной безопасностью. Нормативно-правовая база.	1,2
	Методические основы организации, проведения и оценки результатов радиационной безопасности населения	1,2,3
	Особенности организации и проведения СГЛПИ при оценке радиационной безопасности пищевых продуктов	1,2
	Методические основы организации, проведения и оценки результатов за содержанием радионуклидов в продуктах питания и пищевом сырье	1,2,3
	Информационные (лекционные) занятия	4
	Практические занятия	8
	Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха. Критерии безопасности. Нормативно-правовые аспекты СГЛПИ атмосферного воздуха. Методы оценки.	1,2
	Гигиеническое и экологическое значение воды. Нормативно-правовые аспекты СГЛПИ воды. Методы оценки.	1,2

	Гигиеническое и экологическое значение почвы. Нормативно-правовые аспекты СГЛИ почвы. Методы оценки.	1,2	
	Актуальные проблемы накопления и утилизации отходов. Нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенического лабораторного контроля за утилизацией отходов. Методы оценки эффективности утилизации отходов.	1,2	
	Урбэкология. Гигиенические и экологические проблемы населенных мест. Влияние жилищных условий на здоровье населения. Нормативно-правовые аспекты СГЛИ факторов жилой среды.	1,2	
	Актуальные вопросы санитарно-гигиенического лабораторного контроля за оценкой токсичности и опасности дезинфицирующих средств и товаров бытовой химии	1,2	
	Особенности организации и проведения СГЛИ в рекреационных зонах (пляжи)	1,2	
	Методическое основы забора проб, определения и санитарно-гигиенической лабораторной оценки физических свойств воздуха и его качественной и количественной оценки химического состава.	1,2,3	
	Методические основы забора проб воды и санитарно-гигиенической лабораторной оценки качественного состава воды.	1,2,3	
	Методические основы забора проб почвы и санитарно-гигиенической лабораторной оценки качественного состава почвы.	1,2,3	
	Методические основы СГЛИ и оценки факторов жилой среды (освещение, микроклимат, электромагнитное излучение, вентиляция)	1,2,3	
	Методические подходы организации, проведения и оценки СГЛИ в лечебно-профилактических учреждениях и аптеках	1,2,3	
	Методические основы санитарно-гигиенического лабораторного контроля за новыми типами источников освещения жилых, общественных и производственных зданий	1,2,3	
	Методические основы санитарно-гигиенического лабораторного контроля и оценки результатов исследований по безопасности косметической и парфюмерной продукции	1,2,3	
	Информационные (лекционные) занятия		14
	Практические занятия		28
Актуальные вопросы гигиены труда при проведении са-	Современные аспекты оценки безопасности факторов и условий труда производственного процесса. Новые подходы в оценке профессиональных рисков		

нитрно-гигиенических лабораторных исследований	для здоровья работающих.	
	Особенности организации и проведения СГЛИ при проведении специальной оценки условий труда	1,2
	Актуальные вопросы использования наночастиц и их влияние на здоровье человека.	1,2
	Химический фактор. Классификация химических веществ. Принципы гигиенического нормирования. Биологическая роль.	1,2
	Производственная пыль. Классификация. Гигиенические принципы нормирования. Биологическое действие на организм работающего человека.	1,2
	Методические основы проведения СГЛИ и оценки результатов экспертизы физических факторов трудового процесса (шум, вибрация)	1,2,3
	Методические основы проведения СГЛИ и оценки результатов экспертизы физических факторов трудового процесса (неионизирующее излучение)	1,2,3
	Методические основы проведения СГЛИ и оценки результатов экспертизы физических факторов трудового процесса (ионизирующее излучение)	1,2,3
	Методические основы проведения СГЛИ и оценки результатов экспертизы физических факторов трудового процесса (производственный микроклимат, освещение)	1,2,3
	Методические основы проведения СГЛИ и оценки результатов замеров химического состава воздуха рабочей зоны	1,2,3
	Методические основы проведения СГЛИ и оценки результатов замеров биологических факторов производственной среды	1,2,3
	Методические основы оценки условий труда по показателям вредности, опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. оценки и интерпретация полученных результатов.	1,2,3
	Информационные (лекционные) занятия	8
	Практические занятия	32
	Информационные (лекционные) занятия	68
	Практические занятия	120
	Всего часов	188

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный
- 2 – репродуктивный
- 3 – продуктивный

Содержание учебного модуля «Основы гигиенического воспитания и обучения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Научные основы гигиенического воспитания населения	Современные представления о здоровье населения.	1,2	
	Показатели популяционного и индивидуального здоровья.	1,2	
	Основы здорового образа жизни	1,2	
Теоретические основы гигиенического воспитания населения	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		0
Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка	Теоретические основы гигиенического воспитания населения	1,2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		0
Методика гигиенического воспитания различных групп населения	Современные подходы к оценке эффективности организации проведения гигиенического воспитания	1,2,3	
	Информационные (лекционные) занятия		0
Организация гигиенического воспитания	Практические занятия		4
	Методические аспекты гигиенического воспитания и обучения различных групп населения	1,2,3	
ВСЕГО	Информационные (лекционные) занятия		0
	Практические занятия		4
	Современные аспекты организации гигиенического воспитания врачами и специалистами органов и учреждений Роспотребнадзора		
	Информационные (лекционные) занятия		0
	Практические занятия		4
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия		8
	Всего часов		12

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный

2 – репродуктивный

3 – продуктивный

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы ПП «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» осуществляется по форме итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимися ДПП профессиональной переподготовки «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» в рамках имеющейся квалификации, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Форма и условия проведения итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, определяются ИПО ОрГМУ самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в день зачисления на организационном собрании.

Уровень профессиональной компетенции обучающихся на итоговой аттестации оценивает аттестационная комиссия (АК).

Основные функции АК:

- комплексная оценка уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения ДПП;
- рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам освоения ДПП права заниматься профессиональной деятельностью в определенной области и (или) присвоении квалификации;
- определение уровня освоения ДПП.

К итоговой аттестации допускаются лица, освоившие в полном объеме ДПП ПП «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования».

Итоговая аттестация включает в себя три этапа итогового экзамена, который носит комплексный, междисциплинарный характер:

1. итоговое тестирование,
2. практические навыки
3. собеседование.

Продолжительность первого этапа определяется в пределах двух академических часов. Для решения заданий в тестовой форме каждый обучающийся получает 100 тестовых заданий по соответствующей специальности. Тестовый контроль знаний оценивается на основании процента правильных ответов на тестовые задания. Оценка «отлично» соответствует 91-100%, «хорошо» - 81-90%, «удовлетворительно» - 71-80%, неудовлетворительно - 70 % и меньше. Результат с менее 70 % правильных ответов лишает обучающегося права дальнейшего экзаменационного испытания, и итоговая аттестация считается не пройденной.

Продолжительность второго и третьего этапа составляет 6 академических часов на группу.

Экзамен включает ответ на 2 вопроса билета и решение ситуационной проблемной задачи. При поведении экзамена в письменно-устной форме по экзаменационным билетам экзаменатору предоставляется право задавать дополнительные вопросы в пределах образовательной программы. Количество экзаменационных билетов должно превышать количество обучающихся в учебной группе не менее чем на 5 экземпляров.

Общая оценка по итоговому собеседованию составляет 100 баллов (1 вопрос - до 40 баллов, 2 и 3 вопросы - до 30 баллов каждый).

Оценка «отлично» соответствует 91-100 баллам, «хорошо» - 81-90 баллам, «удовлетворительно» - 71-80 баллов, «неудовлетворительно» - менее 70 баллов.

Оценка, полученная на итоговой аттестации по ДПП ПП, проставляется в экзаменационной ведомости и протоколе по приему итоговых экзаменов. Результаты итоговой аттестации фиксируются в отчете, который подписывается председателем АК.

Решение АК о присвоении квалификации специалиста принимается на основании результата всех этапов экзамена и оформляется протоколом, который подписывают председатель и все члены АК. Решение принимается большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов решение принимается в пользу обучающегося.

Неудовлетворительная оценка на одном из этапов итоговой аттестации лишает права дальнейшего проверочного испытания, экзамен считается невыдержанным. В данном случае обучающемуся выдается справка о прослушивании соответствующего курса профессионального обучения.

Лицам, не прошедшим заключительную часть итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать ее повторно, в сроки, определяемые образовательной организацией.

Лицам, окончившим обучение по ДПП и успешно прошедшим итоговую аттестацию по специальности, выдается документ установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (медицинским показаниям, других случаях, документально подтвержденных), должна быть представлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным обучающимся, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если обучающийся был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

В случае возникновения спора между экзаменуемым и членами АК по его оценке на экзамене, председатель АК имеет право задать дополнительные вопросы, в соответствии с утвержденным перечнем экзаменационных вопросов программы обучения. При несогласии с оценкой, полученной

на итоговом экзамене, обучающийся имеет право на апелляцию в следующих случаях:

- тестовые задания и экзаменационные билеты выходят за пределы учебной программы или имеют неясную формулировку;
- тестовые задания не содержат правильного ответа или содержат несколько правильных ответов.

Неудовлетворенность обучающегося уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

Организация апелляции осуществляется в соответствии со следующим регламентом:

- обучающийся подает заявление об апелляции в день объявления результатов с указанием номера билета или вопроса, требующего комиссионного рассмотрения;
- комиссия совместно с директором ИПО ОрГМУ рассматривает заявление и принимает решение о целесообразности апелляции; апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии обучающегося. Заявление отклоняется при неявке обучающегося на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении;
- учебный отдел издает распоряжение о допуске обучающегося к апелляции, дополнительный опрос обучающегося по материалам работы и сдаваемому предмету не предусматривается;
- результаты апелляции заносятся в протокол проведения апелляционной комиссии; в результате апелляции оценка письменной работы может быть изменена (повышена или понижена). Решение об итогах апелляции оформляется протоколом, который подписывается председателем Комиссии;
- изменение критериев оценки результатов экзамена в ходе апелляции не допускается.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДПО

Основная литература:

1. Гигиеническое воспитание в системе санитарно-эпидемиологического надзора: руководство для врачей / Н.П. Сетко, А.С. Лозинский, Е.Б. Бейлина, Т.Н. Калинина ; под ред. Н.П. Сетко. – Оренбург : ОрГМУ, 2015. – 452 с.
2. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с. электронный учебник
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>
3. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. электронный учебник
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418482.html>
4. Роспотребнадзор : организация, полномочия и функции / А. П. Боярский, Б. И. Никоннов, О. В. Диконская ; ред. Н. В. Ножкина ; УрГМА, Центр гигиены и эпидемиологии в Свердлов. обл. - Екатеринбург : УрГМА, 2012. - 336 с. (Шифр 614.6/Б 86-720994).
5. Организационные и правовые основы защиты прав потребителей в системе санитарно-эпидемиологического надзора [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Н. П. Сетко [и др.]; ред. Н. П. Сетко ; ОрГМА. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург, 2013. - 1 эл. опт. диск.

Дополнительная литература:

1. Гигиеническая оценка риска для здоровья населения [Текст]: формирование риска популяционному здоровью при воздействии комплекса антропогенных факторов физической и химической природе / В. Дунаев. - [Б. м.]: Lap Lambert Academic Publishing, 2011. - 349 с. : ил. - ISBN 978-3-8433-1286-8.
2. Здоровье населения и среда обитания Оренбургской области : медико-демограф. атлас / М. В. Боев, Л. М. Тулина, О. С. Редина ; сост. Г. В Садчикова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: Димур, 2013. - 328 с.
3. Здоровье населения и приоритеты здравоохранения : сб. науч. тр. Новгородского науч. центра Северо-западного отделения РАМН / Новгородский гос. ун-т; под ред. В. А. Медика. - М.: Медицина. - 2005 Т. 4. - 192 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике темы:

1. <http://www.medlit.ru/journal/289>
2. <http://zniso.ru/>
3. <http://ores.su/ru/journals/problemyi-standartizatsii-v-zdravoohranenii/>
4. <http://ores.su/ru/journals/sanitarnyj-vrach/>
5. <http://rospotrebnadzor.ru/region/>
6. <http://www.fcgsen.ru>
7. <http://www.erh.ru>
8. <http://www.iki.rssi.ru/ehips/welcome.htm>
9. <http://www.who.int/ru/>
10. <http://www.minzdrav.ru>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ:

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА "КОНСУЛЬТАНТ ВРАЧА".
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Информационно-правовая система «Гарант».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Типы занятий	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения
1 аудитория № 22 (№311)	Лекции, итоговая аттестация	Компьютер с выходом в интернет, программного обеспечения «WEBEX». Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска.
2 учебная комната № 1 (№315), учебно-методический кабинет	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
3 учебная комната № 2 (№317)	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
4 кабинет дистанционного образования (№319)	Контроль самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в интернет.